



Du er betydningsfuld,  
vi ser dig som den, du er  
- vi tror på, du kan.

## Princip for arbejdets fordeling blandt det undervisende personale

*Jævnfør Folkeskolelovens § 44 stk. 2 skal skolebestyrelsen fastsætte principper for arbejdets fordeling blandt det undervisende personale.*

### Formål med fagfordelingen

Formålet med fagfordelingen er at skabe en helhedsorienteret organisering af undervisningen, hvor både elevernes trivsel, den faglige kvalitet og personalets arbejdsforhold vægtes.

Fagfordelingen skal tilstræbe:

- Stabile relationer for eleverne gennem få og kendte lærere/pædagoger.
- Tydelige og overskuelige teams for personalet.
- Høj faglighed ved at matche lærere med rette kompetencer.
- En fair og effektiv organisering med jævn fordeling af opgaver og færrest mulige skift.

### Prioritering af få lærere i de yngste klasser

- De yngste elever har størst behov for tryghed, stabile relationer og tydelig struktur.
- Derfor tilstræbes det, at klasser på 0.-3. årgang har færrest mulige voksne – gerne gennemgående voksne, afhængig af timetal og fagkrav.
- Klassens kontaktvoksne skal være blandt de gennemgående.

### Færrest mulige lærerskift for eleverne

- Der planlægges med så faste lærer-elev-relationer som muligt.
- Lærerskift bør primært ske:
  - Ved naturlige overgange (fx mellem indskoling–melletrin–udskoling)
  - Ved faglige hensyn

### Færrest mulige team for personalet

- Det tilstræbes, at personalet tilhører ét afdelingsteam.
- En lærer bør som udgangspunkt være tilknyttet maksimalt to klasseteam. Det tilstræbes, at den ene teammakker kun er tilknyttet et klasseteam.
- Dette styrker samarbejde, forberedelsestid, overskuelighed og trivsel.

### Lige fordeling af børn pr. kontaktvoksen

- Det tilstræbes, at rollen som kontaktvoksen fordeles, så alle har sammenlignelige opgaver ift. antal elever og opgavens karakter.