



# VI GÅR EFTER FORSKELLEN



## SKOLEUDVIKLINGSPLAN 2020/2021 – 2021/2022

BIERSTED SKOLE, 2020

# INDHOLDSFORTEGNELSE

Indholdsfortegnelse	
Indledning	1
Sammenfattende helhedsvurdering	3
Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Kvalitetsrapporten version 2.0	5
Indsatsområder	6

## Indledning

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles fremadrettet udviklingsarbejde i forhold til udvalgte fokusområder for det samlede skolevæsen. Fokusområderne er udvalgt på baggrund af resultaterne i Kvalitetsrapporten, og udvælgelsen er sket i samarbejde med de overordnede skoleledere og forvaltningen.

Fokusområderne er:

- Fastholde andelen af elever, som vælger erhvervsuddannelse
- Øge det faglige niveau på mellemtrinnet
- Drengene og piger skal have lige muligheder for at blive så dygtige, som de kan
- Øge andelen af elever, der aflægger alle bundne prøver

Skoleudviklingsplanen er skolens svar på de forhold, som Kvalitetsrapporten version 2.0 måtte give anledning til af særlig ledelsesmæssig opmærksomhed. Det vil sige, at ledelsen på skolen i skoleudviklingsplanen beskriver de forhold, som ikke lever op til de nationale fordringer og hvordan disse forhold søges rettet op på. Den enkelte skole kan vælge at arbejde med fokusområderne ud fra et almen-, fagfagligt- og organisatorisk perspektiv, alt efter hvad der giver mening i den lokale kontekst.

Skoleudviklingsplanen udgør grundlaget for både en intern dialog og en ekstern dialog om skolens målrettede, kontinuerlige, og fokuserede arbejde med de fastsatte mål. Den interne dialog angår skolens personale, ledelse og skolebestyrelse mens den eksterne dialog angår politikere og forvaltning.

Det er ikke intentionen med skoleudviklingsplanen, at den er et bureaukratisk anliggende, hvor skolen overfor omverdenen beskriver arbejdet med de kommunale og de lokale indsatsområder. Skoleudviklingsplanen er i høj grad at betragte, som en mulighed for skolens ledelse og medarbejdere til at være i en intern dialog og proces om arbejdet med at fremme skolens kompetence til at løse sin kerneopgave – *elevernes læring og trivsel*. Dermed bliver skoleudviklingsplanen også en mulighed for at kvalificere den eksterne dialog med forvaltning og politikere om udviklingen af skolen og skolevæsenet.

For hvert forhold, som fordrer opmærksomhed både hos ledelse og medarbejdere, udarbejdes en handleplan. I skolevæsenet anvender vi SMTTE-modellen, som en metode til at skabe en intern didaktisk proces blandt ledelse og medarbejdere omhandlende pædagogiske og

undervisningsmæssige gøremål. Denne proces handler bl.a. om at finde meningsfulde veje at gå, i arbejdet med at forbedre skolens resultater – elevernes læring og trivsel.

## **Formålet med skoleudviklingsplanen – kort beskrevet**

- at kvalificere samspillet og dialogen med medarbejderne om skolens udvikling
- at kvalificere grundlaget for dialog – styring og støtte - mellem skoleledelse og forvaltning; ledelse og bestyrelse
- at understøtte skolens formative evalueringsarbejde

## **Endvidere har skolens udviklingsplan som funktion at den:**

- omsætter skolepolitik, aftaler og skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder
- operationaliserer indsatsområder i form af handleplaner og evalueringsplaner
- præciserer forventninger til pædagogisk udvalg/udviklingsgruppe og de forskellige team og enheder i organisationen
- præciserer krav til dokumentation

På baggrund af ”tapetet” – de nationale, kommunale og skolemæssige fokuspunkter og indsatsområder – reflekterer skolen indholdet i skoleudviklingsplanen – herunder forhold som skolen skal rette op på ift. Kvalitetsrapporten.

## Sammenfattende helhedsvurdering

### **Dansk, læsning:**

Gode læsere: 2. og 8. klasse opfylder målsætningen og er over landsgennemsnittet. 4. og 6. klasse opfylder ikke målsætningen og er under landsgennemsnittet.

Allerdygtigste: 8. klasse når målsætningen, mens denne ikke nås i 2., 4. og 6. klasse. 2. klasse er den eneste årgang, der har en bedre andel end landsgennemsnittet.

Dårlige: 2. og 8. klasse når målsætningen og ligger begge under landsgennemsnittet. 4. og 6. klasse opfylder ikke målsætningen og har begge en større andel end landsgennemsnittet.

### **Matematik**

Gode: 3. og 8. klasse har flere end 80 % og ligger over landsgennemsnittet. 6. klasse når ikke målsætningen og er under landsgennemsnittet. Når der ses på de enkelte årganges progression, er det værd at bemærke, at alle årgange løftes fra deres udgangspunkt.

Allerdygtigste: På 3. og 6. klassetrin opfyldes målsætning om at øge andelen og de placerer sig over landsgennemsnittet, for 8. klasse opfyldes målsætningen ikke.

Dårlige: 6. og 8. klasse lever op til målsætningen og alle tre klasser ligger under landsgennemsnittet. Det er værd at bemærke, at når der ses på progression på de enkelte årgange, nedbringes andelen på alle klasserne.

De forholdsvis positive resultater i matematik kan måske henføres til det faglige løft, vi igennem de sidste to skoleår arbejdede med på alle årgange. Dette indsatsområde er nærmere beskrevet i skoleudviklingsplanen 2017/18 og 2018/19. Nogle af tiltagene videreføres i nærværende skoleudviklingsplan.

### **Trivsel**

Der er generelt stabile målinger på både mellemtrin og udskoling. I skoleåret 2018/19 ligger kategorien "Støtte og inspiration" på mellemtrinnet lavere end landsgennemsnittet, og den har en negativ tendens de seneste år. Det er en bred kategori, som både dækker over at blive inddraget i undervisningen og støtte fra de voksne. Når vi kigger nærmere på, hvad eleverne på

mellemtrinnet har svaret til disse spørgsmål, kan vi se, at det særligt handler om, at eleverne ikke føler, at de særligt tit bliver inddraget i undervisningen, og at deres idéer heller ikke bliver nok inddraget i undervisningen. Der er også en indikation om, at undervisning godt må være mere spændende.

Det ser således desværre ikke ud til, at vores indsatsområde "Inkluderende læringsmiljøer" som beskrevet i skoleudviklingsplanen 2017/18 og 2018/19 har haft den store effekt, hvad angår elevernes oplevelse af at blive inddraget i undervisningen. Derfor vil elevinddragelse fortsat være et fokuspunkt.

### **Prøver og karaktergennemsnit**

Andelen af elever, der har aflagt alle obligatoriske prøver på 9. årgang ligger i 18/19 på 95,8 %, hvilket er over landsgennemsnittet på 94,1 % og langt over Jammerbugt Kommunes gennemsnit på 92,8 %.

Karaktergennemsnittet har de seneste år ligget relativt stabilt, men er faldet med 0,5 fra 17/18 til 18/19. Gennemsnittet i de bundne prøver ligger stadig på det niveau, man kan forvente ud fra den socioøkonomiske reference (-0,1 i 18/19).

Der ses dog en markant forskel på drengenes og pigernes karaktergennemsnit til de bundne prøver. Drengene opnår således et karaktergennemsnit på 5,7, mens pigerne opnår et gennemsnit på 7,7.

Andelen af elever, der opnår mindst 02 i dansk og matematik i 18/19, ligger på 93,8 %, hvilket er lidt over landsgennemsnittet (93,2 %).

### **Kompetencedækning**

Biersted Skole ligger med en kompetencedækning på 95,4%. Det nationale mål i 2020 er 95 %. Vi er dog udfordret og sårbare i forhold til kompetencedækning i billedkunst og musik.

### Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Kvalitetsrapporten version 2.0 og den nye skolepolitik

Det er i lyset af den nye skolepolitik besluttet, at der skal være mulighed for, at den enkelte skoles ledelse, medarbejdere, elevråd og skolebestyrelse kan blive aktivt involveret og engageret i udarbejdelsen af skoleudviklingsplanen og implementeringen af den nye skolepolitik.

I ledelsen besluttede vi, at vi i første omgang ville have fokus på skolepolitikens tema 2, "Involvering skaber engagement". Dette begrundede vi med, at temaet lå godt i forlængelse af de sidste års arbejde med indsatsområdet "Tid til læring for både børn og voksne", hvor vi bl.a. arbejdede med elevinddragelse. Elevernes trivselsmåling viste generelt et fortsat behov for fokus på elevinddragelse. Samtidig ønsker vi at skabe større ejerskab i medarbejdergruppen for de indsatser, vi arbejder med.

Den nye skolepolitik (med fokus på tema 2) blev herefter drøftet på et personalemøde i november 2019. På baggrund af denne drøftelse - og helt i tråd med tema 2 - besluttede vi, at nedsætte et pædagogisk udvalg (PU). Det nye PU har en bred repræsentation i organisationen og består af dedikerede medarbejdere.

På baggrund af kvalitetsrapportens resultater besluttede vi i skolebestyrelsen på mødet i februar at arbejde videre med de to kommunale indsatsområder: "Øge det faglige niveau på mellemtrinnet" samt "Mindske forskellen mellem drengenes og pigernes karakterer". Vi havde i bestyrelsen en længere drøftelse af sidstnævnte, idet vi ønsker at fokusere på både drengene og pigerne.

PU holdt sit første møde i marts 2020. På dette møde drøftede vi, hvordan vi i praksis kunne arbejde med de to indsatsområder. PU havde desuden et ønske om at have et særligt fokus på de dygtigste elever. PU's arbejde blev forelagt i skolens forskellige afdelinger kort tid før Corona-nedlukningen, og arbejdet med skolens udviklingsplan lå herefter stille i en længere periode.

PU mødtes igen i september, hvor ledelsens oplæg til SMTTE-beskrivelser blev drøftet og justeret, inden de blev drøftet i afdelingerne.

## SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Det færdige udkast til skolens udviklingsplan blev drøftet og godkendt på skolebestyrelsesmødet den 1. oktober 2020.

På baggrund af ovenstående proces er vi nået frem til følgende to indsatsområder:

1. Vi ønsker at øge det faglige niveau på mellemtrinnet i dansk og matematik.
2. Vi ønsker, at drenge og piger skal have lige muligheder for at blive så dygtige som de kan og dermed også at udfordre de dygtigste elever.



## Indsatsområder

<b>Beskriv forholdet der skal rettes op på:</b>	
Øge det faglige niveau på mellemtrinnet i dansk og matematik.	
<b>Status:</b>	<p>4. og 6. årgang opfylder ikke målsætningen for de gode læsere og de allerdygtigste læsere. Vi øger desværre andelen af dårlige læsere på 6. årgang i forhold til landsgennemsnittet.</p> <p>I matematik opfylder 6. årgang ikke målsætningen for mindst 80 % skal opnå gode resultater i nationale test.</p> <p>Det er dog værd at bemærke, at der ses en positiv progression på alle årgange i matematik, hvilket måske kan henføres til det faglige løft i matematik, som vi har arbejdet med som indsatsområde i sidste udviklingsplan.</p>
<b>Mål:</b>	At skolen opfylder de nationale mål for dansk og matematik på mellemtrinnet 2021/2022.
<b>Tiltag:</b>	<p>“Projekt læselyst” (læsemotivation gennem faglig læsning).</p> <p>Fælles forberedelse for alle medarbejdere hver mandag (fælles planlægning af undervisning og evaluering, videndeling, sparring).</p> <p>Fagteamdage i matematik og dansk (udviklingsarbejde, fælles forberedelse, erfaringsudveksling, sparring).</p> <p>Guided Reading (nyt læsesystem i ASF og evt. som forebyggende specialundervisning i hovedskolen).</p>

## SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<p>Læsevejleder i ASF er med i en dansktid i alle klasser på mellemtrinnet og udskolingen (konkret vejledning af lærere og ideer til materialer).</p> <p>Holdtimer i dansk og matematik på alle årgange i hovedskolen (holddannelse ud fra forskellige kriterier).</p> <p>Holdlærere på tværs afdelingerne for at få kendskab til den enkelte afdelings praksis og erfaringer (bedre overgange).</p> <p>Ny teststrategi og ændring af vores klassekonferencer i dansk og matematik (systematik, der kan "fange" de elever, som har brug for andre tilgange).</p> <p>Ledelsen deltager i klassekonferencer, vejledningsmøder m.v.</p> <p>Ledelsen understøtter og koordinerer fagteamdage, fælles forberedelse, vejledningsmøder m.v.</p>
Tegn:	<p>Synlig progression i testresultaterne.</p> <p>Forskellige tilgange til læsning i undervisningen.</p> <p>Forskellige tilgange til matematikundervisningen.</p> <p>Holddannelse på tværs klasser/årgange i matematik og dansk i hovedskolen.</p> <p>Vejlederne afholder møder med kollegaer for at understøtte undervisningen.</p>

## SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<p>Øget mødeaktivitet (fælles forberedelse) – både i den tid der er afsat til fælles forberedelse og på andre tidspunkter.</p>
Evaluerings:	<p>Vi følger op på de nationale test og interne test ved de årlige klassekonferencer i dansk og matematik, hvor der aftales det videre forløb for klassens elever på baggrund af de indkomne data.</p> <p>Midtvejsevaluering og justering af tiltagene i afdelingerne, pædagogisk udvalg og skolebestyrelsen i marts/april 2021.</p> <p>Dokumentation vil fremgå af næste kvalitetsrapport.</p>

<b>Beskriv forholdet der skal rettes op på:</b>	
Vi ønsker, at drenge og piger skal have lige muligheder for at blive så dygtige, som de kan og dermed også at udfordre de dygtigste elever.	
Status:	<p>Der er en markant forskel på kønnenes karaktergennemsnit i de bundne prøver i 2019 (drengene 5,7 og piger 7,7).</p> <p>Der har været en tendens til, at vi har fokuseret på de svageste elever og middelgruppen.</p>
Mål:	<p>At der for alle elever er progression i deres testresultater.</p> <p>At andelen af de allerdygtigste elever i de nationale test stiger.</p>
Tiltag:	<p>De tiltag, der er beskrevet i indsatsområdet "øge det faglige niveau på mellemtrinnet", får også betydning her.</p> <p>Brobygning på 8. årgang med AMU Sandmosen - Det grønne partnerskab (kobling af teori og praksis).</p> <p>Engineering (en undersøgende tilgang til undervisningen, som er virkelighedsnær).</p> <p>Den kulturelle rygsæk (variation og andre tilgange til undervisningen).</p> <p>DGI-udeskole i ASF (fokus på sanser og læringsrum).</p> <p>Holddeling med særligt fokus på de dygtigste elever.</p> <p>Forløb med særligt fokus på den håndværksmæssige tilgang,</p>

## SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<p>Turboforløb for ikke-uddannelsesparate elever på 8. årgang i hovedskolen.</p> <p>I skoleåret 2021/2022:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetenceløft (aktionslæringsforløb) i projektarbejdsformen.</li><li>• Talentforløb (i udvalgte fag) i samarbejde med Ungdomsskolen og/eller uddannelsesinstitutioner.</li></ul>
Tegn:	<p>Andelen af elever i kategorien "de dygtigste elever" i nationale test stiger.</p> <p>Resultatet af trivselsundersøgelsen på mellemtrinet i forhold til "støtte og inspiration i undervisningen" forbedres.</p> <p>Motiverede og aktive elever i undervisningen.</p> <p>Flere undervisningsforløb som foregår udenfor klasselokalet.</p> <p>Samarbejde med det omgivende samfund.</p> <p>Projektforløb for alle klasser.</p> <p>Talentforløb i udvalgte fag i udkolingen og ASF,</p>
Evaluerings:	<p>Midtvejsevaluering og justering af tiltagene i afdelingerne, pædagogisk udvalg og skolebestyrelsen i marts/april 2021.</p> <p>Vi følger op på de nationale test og interne test ved de årlige klassekonferencer i dansk og matematik, hvor der aftales det videre forløb for klassens elever på baggrund af de indkomne data.</p>

	<p>Undersøge om andelen af elever i kategorien “de allerdygtigste elever” i nationale test stiger. Dette skal ske både i ledelsen og på klassekonferencerne.</p> <p>Undersøge om resultatet af trivselsundersøgelsen i forhold til “støtte og inspiration i undervisningen” forbedres. Dette skal både ske i klasseteamet og i ledelsen.</p> <p>Dokumentation vil fremgå af næste kvalitetsrapport.</p>
--	---