



VI GÅR EFTER FORSKELLEN



SKOLEUDVIKLINGSPLAN 2022/2023 – 2023/2024

BIERSTED SKOLE, 2022

INDHOLDSFORTEGNELSE

Indholdsfortegnelse

Indledning _____	1
Sammenfattende helhedsvurdering _____	3
Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Kvalitetsrapporten version 2.0 og den nye skolepolitik _____	5
Indsatsområder _____	6

Indledning

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles fremadrettede udviklingsarbejde i forhold til udvalgte fokusområder for det samlede skolevæsen. Fokusområderne er udvalgt på baggrund af resultaterne i Kvalitetsrapporten, og udvælgelsen er sket i samarbejde med de overordnede skoleledere og forvaltningen.

Fokusområderne er:

- Øge andelen af elever, der aflægger alle bundne prøver
- Drengene og piger skal have lige muligheder for at blive så dygtige, som de kan
- Øge det faglige niveau på mellemtrinnet
- Øge elevernes trivsel igennem støtte og inspiration med et særligt fokus på udskolingseleverne

Det er besluttet nationalt, at Kvalitetsrapporten afskaffes fra 2022/23 og erstattes af Skoleudviklingssamtaler (Aftale af 29. oktober 2021 om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen). Sammen om Skolen skal give forslag til den konkrete udmøntning af rammerne for skoleudviklingssamtalerne og efterfølgende implementering. Herefter vil man kommunalt skulle finde en model for det fremtidige udviklingsarbejde i Jammerbugt Kommunes skolevæsen – herunder grundlag for udarbejdelse af skoleudviklingsplanen.

Nærværende skoleudviklingsplan er skolens svar på de forhold, som Kvalitetsrapporten fra 2022 har givet anledning til særlig ledelsesmæssig opmærksomhed. Det vil sige, at ledelsen på skolen i skoleudviklingsplanen beskriver de forhold, som ikke lever op til de nationale fordringer og hvordan disse forhold søges rettet op på. Den enkelte skole kan vælge at arbejde med fokusområderne ud fra et almen-, fagfagligt- og organisatorisk perspektiv, alt efter hvad der giver mening i den lokale kontekst.

Skoleudviklingsplanen udgør grundlaget for både en intern og en ekstern dialog om skolens målrettede, kontinuerlige, og fokuserede arbejde med de fastsatte mål. Den interne dialog angår skolens personale, ledelse og skolebestyrelse, mens den eksterne dialog angår politikere og forvaltning.

Med indgåelse af den lokale arbejdstidsaftale for lærere i Jammerbugt Kommune blev det aftalt, at skoleudviklingsplanerne evalueres og revideres årligt. Dette med henblik på, at skolens udviklingsplan fremover bliver et mere dynamisk værktøj.

Det er ikke intentionen med skoleudviklingsplanen, at den er et bureaukratisk anliggende, hvor skolen overfor omverdenen beskriver arbejdet med de kommunale og de lokale indsatsområder. Skoleudviklingsplanen er i høj grad at betragte, som en mulighed for skolens ledelse og medarbejdere til at være i en intern dialog og proces om arbejdet med at fremme skolens kompetence til at løse sin kerneopgave – *elevernes læring og trivsel*. Dermed bliver skoleudviklingsplanen også en mulighed for at kvalificere den eksterne dialog med forvaltning og politikere om udviklingen af skolen og skolevæsenet.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

For hvert forhold, som fordrer opmærksomhed både hos ledelse og medarbejdere, udarbejdes en handleplan. I skolevæsnet anvender vi SMTTE-modellen, som en metode til at skabe en intern didaktisk proces blandt ledelse og medarbejdere omhandlende pædagogiske og undervisningsmæssige gøremål. Denne proces handler bl.a. om at finde meningsfulde veje at gå, i arbejdet med at forbedre skolens resultater – elevernes læring og trivsel.

Formålet med skoleudviklingsplanen – kort beskrevet

- at kvalificere samspillet og dialogen med medarbejderne om skolens udvikling
- at kvalificere grundlaget for dialog – styring og støtte - mellem skoleledelse og forvaltning; ledelse og bestyrelse
- at understøtte skolens formative evalueringsarbejde

Endvidere har skolens udviklingsplan som funktion at den:

- omsætter skolepolitik, aftaler og skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder
- operationaliserer indsatsområder i form af handleplaner og evaluerings-planer
- præciserer forventninger til pædagogisk udvalg/udviklingsgruppe og de forskellige team og enheder i organisationen
- præciserer krav til dokumentation

På baggrund af ”tapetet” – de nationale, kommunale og skolemæssige fokuspunkter og indsatsområder – reflekterer skolen indholdet i skoleudviklingsplanen – herunder forhold som skolen skal rette op på ift. Kvalitetsrapporten.

Sammenfattende helhedsvurdering

I dette afsnit opsummeres skolens resultater i forhold til de nationale test, karaktergennemsnit, trivsel m.m.

Resultaterne i de nationale test i 2020/21

Dansk, læsning:

Gode læsere: Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse.

Kun 4. klasse opfylder målsætning. 2. klasse er meget tæt på at opfylde målsætningen. 6. klasse opfylder ikke målsætningen, men er over landsgennemsnittet. 8. klasse opfylder ikke målsætningen og er under landsgennemsnittet.

Dygtigste: Andelen af de dygtigste læsere skal stige år for år.

Der er sket en stigning af dygtigste læsere i 2. og 4. klasse i forhold til resultatet i 2019/20, og de ligger højere end landsgennemsnittet. I 6. klasse ses et fald i de dygtigste læsere, og de ligger lige under landsgennemsnittet. Sammenligningsresultaterne for 8. klasse er ikke tilgængelige.

Dårligste: Andelen af de dårligste læsere skal falde år for år.

2. og 4. klasse falder, og andelen af de dårligste læsere er mindre end landsgennemsnittet. I 6. klasse er andelen stigende og er højere end landsgennemsnittet. Sammenligningsresultaterne for 8. klasse er ikke tilgængelige.

Matematik

Gode: Mindst 80% skal være gode til at regne

3., 6. og 8. klasse opfylder ikke målsætningen. 6. klasse ligger over landsgennemsnittet, mens 3. og 8. ligger under.

Dygtigste: Andelen af de dygtigste elever i matematik skal stige år for år.

Der er sket et fald i andelen af de dygtigste til at regne i 3. klasse, og andelen ligger under landsgennemsnittet. I 6. klasse er der en stigning af de dygtigste elever, og andelen ligger over landsgennemsnittet. Sammenligningsresultaterne for 8. klasse er ikke tilgængelige.

Dårligste: Andelen af de dårligste elever i matematik skal falde år for år.

I 3. klasse er der sket et fald, og de ligger bedre end landsgennemsnittet. I 6. klasse er der sket en stigning af de dårligste elever, men andelen ligger på landsgennemsnittet. Sammenligningsresultaterne for 8. klasse er ikke tilgængelige.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Trivsel

Trivselsmålingen i skoleåret 2020/21 viser en generel trivsel på 91,3%. Den sociale trivsel er på 92%, ro og orden 90,5%, faglig trivsel 84,5% og støtte og inspiration 63,3%. Den sociale og faglige trivsel ligger på landsgennemsnittet, mens ro og orden samt støtte og inspiration ligger over.

Støtte og inspiration er en bred kategori, som både dækker over at blive inddraget i undervisningen og støtte fra de voksne. Støtte og inspiration falder fra 4. klasse til 9. klasse.

Prøver og karaktergennemsnit

Andelen af elever i hovedskolen, der har aflagt alle obligatoriske prøver på 9. årgang, ligger i 2020/21 på 100 %, og i 2021/22 på 97,7%. Nedgangen skyldes en elev, der bliver undervist i et andet skoletilbud, men aflagde enkelte prøver på Biersted Skole.

Andelen af elever, der opnår mindst 02 i dansk og matematik er faldet fra 98,3% i 2020/21 til 88,62% i 2021/22. Dette er under landsgennemsnittet på 95,8%.

Karaktergennemsnittet i de bundne prøver ligger i 2020/21 på 7,8 og falder i 2021/22 til 6,9. I 2021/22 er tallene ud fra den socioøkonomiske reference ikke tilgængelige, men skolens gennemsnit har de seneste 5 år ligget stabilt på det niveau, som kan forventes ud fra skolens socioøkonomiske reference.

Kompetencedækning

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af lærere med linjefag eller "tilsvarende kompetencer". Biersted Skole ligger i skoleåret 2021/22 med en kompetencedækning på godt 90%. Det var særligt fagene håndværk/design, madkundskab og billedkunst, der havde lav kompetencedækning. Efterfølgende er der ansat lærere med linjefag i disse fag.

Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Kvalitetsrapporten version 2.0 og den nye skolepolitik

Det er i forbindelse med vedtagelsen af skolepolitikken besluttet, at der skal være mulighed for, at den enkelte skoles ledelse, medarbejdere, elevråd og skolebestyrelse kan blive aktivt involveret og engageret i udarbejdelsen af skoleudviklingsplanen og implementeringen af den nye skolepolitik.

På Biersted Skole drøftede vi på et personalemøde i foråret 2022 hvilke af de kommunale indsatsområder, vi ønskede at arbejde videre med lokalt. Disse områder blev præsenteret – og godkendt – i den daværende skolebestyrelse. I marts havde vi et heldagsmøde med pædagogisk udvalg, hvor vi arbejdede med de valgte indsatsområder ud fra "futurespective" modellen. Dette arbejde fortsatte på flere møder i pædagogisk udvalg i løbet af foråret, hvorefter det blev præsenteret og viderebearbejdet i de enkelte afdelinger i uge 26. På et møde i pædagogisk udvalg i august fremlagde repræsentanterne fra de forskellige afdelinger resultatet af arbejdet i uge 26. Herefter udarbejdede ledelsen skoleudviklingsplanen, som blev fremlagt og drøftet i afdelingerne og den nye bestyrelse i september/oktober.

Evalueringen af processen med udarbejdelse af skoleudviklingsplanen har været positiv, og der er mange tilkendegivelser på, at medarbejderne kan se sig selv og afdelingerne i de kommende tiltag.

På baggrund af den sammenfattende helhedsvurdering har vi prioriteret at arbejde med de to kommunale indsatsområder "øge elevernes trivsel gennem støtte og inspiration med særligt fokus og på udskolingen" og "øge det faglige niveau på mellemtrinnet". Lokalt har vi valgt at arbejde med endnu et indsatsområde "skole-hjem-samarbejdet". Dette indsatsområde skal understøtte arbejdet med trivslen og det faglige niveau. Skoleudviklingsplanen indeholder derfor følgende tre indsatsområder:

1. Øge elevernes trivsel gennem støtte og inspiration med særligt fokus på udskolingen. For at understøtte den særlige fokus på udskolingen bidrager indskoling/mellemtrin med trivselsforløb, der giver et godt fundament, når eleverne kommer i udskolingen.
2. Øge det faglige niveau på mellemtrinnet. I forbindelse med dette indsatsområde udvides nogle af tiltagene til også at omfatte de øvrige afdelinger, da medarbejderne vurderer, at det giver god mening og gavner elevernes faglighed.
3. Styrke skole-hjem-samarbejdet, herunder implementering af meddelelsesbogen.

Indsatsområder

Øge elevernes trivsel igennem støtte og inspiration med særlig fokus på udskoling	
Status:	<p>Trivselsmålingen i skoleåret 2020/21 viser en generel trivsel på 91,3%. Den sociale trivsel er på 92%, ro og orden 90,5%, faglig trivsel 84,5% og støtte og inspiration 63,3%. Støtte og inspiration er en bred kategori, som både dækker over at blive inddraget i undervisningen og støtte fra de voksne. Støtte og inspiration falder fra 4. klasse til 9. klasse.</p> <p>Corona-tiden har i særdeleshed ramt udskoling. Der opleves mere mistrivsel, og ventetiden på undersøgelse ved PPR og udredning i psykiatrien er steget markant.</p> <p>De mange hjemsendelser har begrænset lærere og pædagogers mulighed for at arbejde med støtte og inspiration.</p>
Mål:	Målet er at øge elevernes trivsel
Tiltag:	<p>Vi fortsætter med følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Holdtimer, trivselstimer og faglig støtte • Aktiviteter i samarbejde med Ungdomsskolen • Samarbejde med PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) samt henvisninger til anonym familierådgivning • Samtaleforløb hos forebyggende socialrådgiver og skolesundhedsplejerske • SSP (samarbejde mellem Skole, Socialforvaltning og Polit) • Trivselsfremmende aktiviteter forud for og i overgangen fra børnehaven til skole • Legepatrulje • Trivselsfremmende aktiviteter forud for overgangen fra fødeskole til Biersted Skole • Sociale arrangementer: forårsfest i indskoling/mellemtrin, kultur- og motionsaften samt skolefodbold i udskoling og Fårup Sommerland, halloween + pizzaparty i ASF. <p>Skoleåret 2022/23:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 medarbejdere på KRAP-uddannelse • Delelementer fra KRAP (kognitiv, ressourcefokuseret, anerkendende praksis) udbredes på de månedlige lærermøder • Systematiske elevsamtaler forud for skole/hjem-samtaler • Italesætte at klassens trivsel er et fælles ansvar mellem

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<p>elever, skole, forældre og forældrene imellem</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trivselsdage i udskoling ● Fokus på "den gode tone" bl.a. gennem undervisning i USU ● Styrke elevrådsarbejdet ● Arbejde med elevrådsfremmende aktiviteter i ASF med bindeled til elevrådet ● Begge teamlærere prioriteres at deltage på sociale ture. ● Venskabsklasser i ASF med fokus på læsning og skak lærere fra ASF2-udskoling underviser i enkelte fag på ASF-mellemtrin ● Skema til forventningsafstemning ved overgangen mellem afdelingerne i ASF ● Fællessamling en gang om måneden i indskoling/mellemtrin ● Fællessamling med en sang ugentligt i ASF2 ● Fællessamling efter behov i udskoling. <p>Skoleåret 2023/24:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ekstra hyttetur - en overnatning til 7. årgang ● Kompetenceløft i Problembaseret læring for lærerne ● Venskabsklasser i indskoling/mellemtrin ● Arbejde med visuel ro og inspirerende læringsrum.
Tegn:	<ul style="list-style-type: none"> ● Færre konflikter og hændelsesregistreringer ● Mere hensigtsmæssigt sprog elev/elev og elev/lærer ● Færre indstillinger til kompetencecenter vedrørende trivsel ● Glade elever ● Mindre fravær ● Forældrene drager omsorg for og tager ansvar for alle klassens elever ● Eleverne drager omsorg for hinanden ● Medarbejderne ser og anerkender elevernes ressourcer.
Evaluering:	<p>National trivselsmåling</p> <p>Elevsamtaler, skole-hjem-samtaler og meddelelsesbog</p>

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Øge det faglige niveau på mellemtrinnet	
Status:	Vi registrerer, at eleverne på mellemtrinnet mister læsekompetencer - både i form af læsehastighed og læseforståelse. De mistede læsekompetencer har også betydning i matematik, da matematikken på mellemtrinnet bliver mere problemorienteret og har et højere indhold af tekstopgaver.
Mål:	Målet er at øge det faglige niveau i dansk og matematik
Tiltag:	<p>Vi fortsætter med følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fokus på faglig læsning i alle fag ● Klassekonferencer dansk og matematik ● Pixiudgave af læsepolitikken udleveres til forældre. <p>Skoleåret 2022/23:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Læsebånd i 20 minutter hver dag i 3 perioder med forskelligt læsefokus ● Læsemarathon ● Supervision ved læsevejlederne ● Kompetenceløft til læsevejledere i skriftlig fremstilling ● Fast tid til hver klasse på mediateket ● Samarbejde med det kommunale bibliotek ● 4. årgang læser for børnehaven 3-4 gange ● Praksisfaglig undervisningsform og hands-on undervisning (engineering og makerspace) ● Lærere fra ASF2-udskoling underviser i enkelte fag på ASF-mellemtrin ● Systematiske elevsamtaler forud for skole-hjem-samtaler. <p>Skoleåret 2023/24:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vejlederne udbreder kompetenceløftet i skriftlig fremstilling til faglærerne ● Kompetenceløft i almen didaktik for indskoling/mellemtrin og ASF ● Kompetenceløft i problembaseret læring for lærerne ● Påbegynde uddannelse af endnu en matematikvejleder.
Tegn:	<ul style="list-style-type: none"> ● Flere besøg på PLC og i makerspace ● Flere udlån af bøger ● Eleverne tør fejle ● Eleverne eksperimenterer ● Vejlederne bliver efterspurgt ● Det kommunale biblioteks tilbud bliver brugt ● Forældrene bakker op om læsning i hjemmet.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Evaluering:	Nationale færdighedstest og test ud fra skolens testplan Vejlederteamet Klassekonferencer Elevsamtaler
-------------	---

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Styrke skole-hjem-samarbejdet, herunder implementering af meddelelsesbogen

Status:	<p>Der afholdes en skole-hjem-samtale i efteråret og samtaler efter behov i foråret. Der er ofte tale om envejs-kommunikation (læreren taler). I enkelte klasser anvendes samtaleark.</p> <p>Der udgives elevplaner én gang årligt med beskrivelser i fagene jf. ministeriets retningslinjer.</p>
---------	---

Mål:	Øge elevernes læring og trivsel gennem dialog og samarbejde med forældrene
------	--

Tiltag:	<p>Vi fortsætter med følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der afholdes en skole-hjem-samtale i efteråret og samtaler efter behov i foråret • I 0. klasse afholdes to skole-hjem-samtaler, den første kun med forældre, den anden med både elev og forældre. <p>Skoleåret 2022/23:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forud for skole-hjem-samtalen uddeles samtaleark, som forældre og elever udfylder hjemme • Samtalearket danner grundlag for lærernes samtaler med eleven forud for skole-hjem-samtalen • Skole-hjem-samtalen tager udgangspunkt i samtalearket og elevsamtalen. I udskoling præsenterer eleven selv mål og arbejdsopgaver til skole/hjem-samtalen i efteråret • Fokuspunkter og aftaler fra skole-hjem-samtalen noteres i meddelelsesbogen i Meebook • Inden 31. marts skriver lærerne få og væsentlige fokuspunkter i meddelelsesbogen på de markerede områder (jf. nedenstående skema). <p>+</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>0.</th> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> <th>6.</th> <th>7.</th> <th>8.</th> <th>9.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dansk</td> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>Matematik</td> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>Sproglig opmærksomhed</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Matematisk opmærksomhed</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Engelsk</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tysk</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Idræt</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Billedkunst</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>H/D</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Madkundskab</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Musik</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Historie</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kristendom</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Natur/teknologi</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Naturfag</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>Alsidig udvikling/trivsel</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>Arbejdsindsats</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>Fravær</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>Opfølgning på aftaler</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> </tbody> </table>		0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Dansk		x	x	x	x	x	x	x	x	x	Matematik		x	x	x	x	x	x	x	x	x	Sproglig opmærksomhed	x										Matematisk opmærksomhed	x										Engelsk					x				x		Tysk							x				Idræt				x							Billedkunst			x								H/D					x						Madkundskab						x					Musik					x						Historie							x				Kristendom				x							Natur/teknologi						x					Naturfag										x	Alsidig udvikling/trivsel	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Arbejdsindsats	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Fravær	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Opfølgning på aftaler	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.																																																																																																																																																																																																																			
Dansk		x	x	x	x	x	x	x	x	x																																																																																																																																																																																																																			
Matematik		x	x	x	x	x	x	x	x	x																																																																																																																																																																																																																			
Sproglig opmærksomhed	x																																																																																																																																																																																																																												
Matematisk opmærksomhed	x																																																																																																																																																																																																																												
Engelsk					x				x																																																																																																																																																																																																																				
Tysk							x																																																																																																																																																																																																																						
Idræt				x																																																																																																																																																																																																																									
Billedkunst			x																																																																																																																																																																																																																										
H/D					x																																																																																																																																																																																																																								
Madkundskab						x																																																																																																																																																																																																																							
Musik					x																																																																																																																																																																																																																								
Historie							x																																																																																																																																																																																																																						
Kristendom				x																																																																																																																																																																																																																									
Natur/teknologi						x																																																																																																																																																																																																																							
Naturfag										x																																																																																																																																																																																																																			
Alsidig udvikling/trivsel	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																																																																																																																																																																																																																			
Arbejdsindsats	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																																																																																																																																																																																																																			
Fravær	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																																																																																																																																																																																																																			
Opfølgning på aftaler	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																																																																																																																																																																																																																			

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<ul style="list-style-type: none">• Den udvidede meddelelsesbog: For elever med udfordringer (elever med en PPV, ordblinde elever og elever, der modtager støtte fra kompetencecenteret) suppleres meddelelsesbogen med tiltag og opfølgning på de indsatser, der er iværksat for at afhjælpe udfordringerne. <p>Skoleåret 2023/24:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluering og fortsat udvikling af det igangsatte arbejde med meddelelsesbogen• Den udvidede meddelelsesbog udvides til også at omfatte indsatser i forhold til højtbegavede elever• Forud for skoleåret 2023/24 udarbejdes et forældrebrev, der beskriver de gensidige forventninger til skole-hjem-samarbejdet.
Tegn:	<ul style="list-style-type: none">• Der kommer flere glade smileys på samtalearket i yngste afdeling• Skole-hjem-samtalerne er præget af dialog (elev - forældre - lærere)• Eleverne viser mere interesse og er mere deltagende i skolearbejdet
Evaluering:	På afdelingsmøder og i skolebestyrelsen