



VI GÅR EFTER FORSKELLEN



SKOLEUDVIKLINGSPLAN 2024/2025 – 2025/2026

BIERSTED SKOLE

INDHOLDSFORTEGNELSE

Indholdsfortegnelse

Indledning _____	1
Sammenfattende helhedsvurdering _____	3
Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Kvalitetsrapporten version 2.0 _____	5
Indsatsområder _____	8

Indledning

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles fremadrettede udviklingsarbejde i forhold til udvalgte fokusområder for det samlede skolevæsen.

Børne- og Familieudvalget har på mødet den 2. september 2024 besluttet en model, der har til formål at sikre sammenhæng mellem de lovpligtige skoleudviklingssamtaler og skolernes udviklingsplaner. Ved samme lejlighed besluttede Børne- og Familieudvalget fire indsatsområder, hvoraf de tre er videreført fra seneste udviklingsplan.

Fokusområderne er udvalgt på baggrund af datagrundlaget, og udvælgelsen er sket i samarbejde med de overordnede skoleledere og forvaltningen.

Fokusområderne er:

- En skole der kan mere for flere.
- Drengene og piger skal have lige muligheder for at blive så dygtige, som de kan.
- Øge elevernes trivsel gennem støtte og inspiration med et særligt fokus på udskolingseleverne.
- Øge det faglige niveau på mellemtrinnet.

Nærværende skoleudviklingsplan er skolens svar på de forhold, som datagrundlaget har givet anledning til af særlig ledelsesmæssig opmærksomhed. Det vil sige, at ledelsen på skolen i skoleudviklingsplanen beskriver de forhold, som ikke lever op til de nationale fordringer og hvordan disse forhold søges rettet op på. Den enkelte skole kan vælge at arbejde med fokusområderne ud fra et almen-, fagfagligt- og organisatorisk perspektiv, alt efter hvad der giver mening i den lokale kontekst.

Skoleudviklingsplanen udgør grundlaget for både en intern dialog og en ekstern dialog om skolens målrettede, kontinuerlige, og fokuserede arbejde med de fastsatte mål. Den interne dialog angår skolens personale, ledelse og skolebestyrelse mens den eksterne dialog angår politikere og forvaltning.

Med indgåelse af den lokale arbejdstidsaftale for lærere i Jammerbugt Kommune blev det aftalt, at skoleudviklingsplanerne evalueres og revideres årligt. Dette med henblik på, at skolens udviklingsplan fremover bliver et mere dynamisk værktøj.

Skoleudviklingsplanen er blevet til på baggrund af en inddragende proces med elever, medarbejdere, forældrebestyrelse og ledelse, og den er en mulighed for skolens ledelse og medarbejdere til at være i en intern dialog og proces om arbejdet med at fremme skolens kompetence til at løse sin kerneopgave – *elevernes læring og trivsel*. Dermed bliver skoleudviklingsplanen også en mulighed for at kvalificere den eksterne dialog med forvaltning og politikere om udviklingen af skolen og skolevæsenet. Denne proces handler bl.a. om at finde meningsfulde veje at gå, i arbejdet med at forbedre skolens resultater – elevernes læring og trivsel.

For hvert forhold, som fordrer opmærksomhed både hos ledelse og medarbejdere, udarbejdes en handleplan. I skolevæsenet anvender vi SMTTE-modellen, som en metode til at skabe en intern didaktisk proces blandt ledelse og medarbejdere omhandlende pædagogiske og undervisningsmæssige gøremål.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Formålet med skoleudviklingsplanen – kort beskrevet

- at kvalificere samspillet og dialogen med medarbejderne om skolens udvikling
- at kvalificere grundlaget for dialog – styring og støtte - mellem skoleledelse og forvaltning; ledelse og bestyrelse
- at understøtte skolens formative evalueringsarbejde

Endvidere har skolens udviklingsplan som funktion at den:

- omsætter skolepolitik, aftaler og skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder
- operationaliserer indsatsområder i form af handleplaner og evaluerings-planer
- præciserer forventninger til pædagogisk udvalg/udviklingsgruppe og de forskellige team og enheder i organisationen
- præciserer krav til dokumentation

På baggrund af "tapetet" – de nationale, kommunale og skolemæssige fokuspunkter og indsatsområder – reflekterer skolen indholdet i skoleudviklingsplanen – herunder forhold som skolen skal rette op på.

Sammenfattende helhedsvurdering

Karaktergennemsnit i de bundne prøver (ekskl. ASF)

Der ses en generel stigning i karaktergennemsnittet i de bundne prøver over de sidste 3 år, og gennemsnittet ligger over såvel kommune- som landsgennemsnit.

Inden for matematik ser vi ikke samme positive udvikling, og gennemsnittet over de sidste tre år er 6,6.

Andelen af elever, der opnår mindst 2 i dansk og matematik er stigende. I skoleåret 23/24 er der 6,9%, svarende til to elever, der ikke har opnået mindst 2.

Den socioøkonomiske reference er et statistisk udtryk for, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Her ligger Biersted Skole på det forventede niveau (og i enkelte prøver over niveau) i skoleåret 23/24. Set over de seneste 5 skoleår ligger Biersted Skole på det forventede niveau.

Der er én elev i hovedskolen, der ikke har aflagt alle obligatoriske prøver i skoleåret 23/24. Det betyder, at 96,6% af alle elever i hovedskolen har aflagt alle obligatoriske prøver.

Folkeskolens Nationale Overgangstest i læsning

Biersted Skole lever ikke op til målsætningen om, at mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse på nogle klassetrin. Det samme ses dog også på både kommunalt- og landsplan.

Målsætningen om, at andelen af de allerdygtigste elever i læsning skal stige år for år, opfyldes ikke.

Målsætningen om, at andelen af elever med dårlige resultater i læsning skal reduceres år for år, opfyldes til dels. Bortset fra 4. klasse (23/24) har vi mindsket andelen af de dårligste læsere.

Vores klassekonferencer viser, at der ikke altid er overensstemmelse mellem resultaterne i de nationale overgangstest og læsetest fra f.eks. Hogrefe. Der er grund til opmærksomhed på elevernes læsefærdigheder.

Folkeskolens Nationale Overgangstest i matematik

Biersted Skole lever op til målsætningen om, at mindst 80% af eleverne skal være gode til at regne på 8. årgang (23/24). På de øvrige årgange nås målsætningen ikke. Målsætningen nås dog heller ikke på kommunalt- og landsplan.

Målsætningen om, at andelen af de allerdygtigste elever i matematik skal stige år for år, opfyldes ikke.

Målsætningen om, at andelen af elever med dårlige resultater i matematik skal reduceres år for år, opfyldes på 7. årgang (23/24).

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Elevtrivsel

Den andel af elever, der har indikeret høj trivsel (3-5), ligger på 91,8% i skoleåret 23/24, hvilket er noget højere end både kommune- og landsgennemsnittet.

Vi hæfter os ved, at vores elever socialt trives rigtig godt. I forhold til "støtte og inspiration" og til dels "faglig trivsel" indikerer eleverne en knap så høj trivsel. Generelt trives drengene lidt bedre end pigerne.

Fravær

Hovedskolens fraværsprocent ligger på niveau med kommune- og landsgennemsnittet (7,3% i 22/23 og 6,8% i 23/24). I ASF ses en noget højere fraværsprocent (13,0% i 22/23 og 13,5% i 23/24).

Det gennemsnitlige fravær set over en årrække følger den samme udvikling som på landsplan. Der ses en voldsom stigning under Corona, og derefter et mindre fald, men fraværet ligger fortsat på et væsentligt højere niveau end før Corona.

Vi har udarbejdet en ny procedure i forbindelse med elevfravær, som skal sikre, at vi kommer tidligere i dialog med elever og forældre ved bekymrende fravær.

Overgang til ungdomsuddannelser

Generelt set har Biersted Skole over en årrække haft en høj andel af elever, der går på en ungdomsuddannelse 1 år efter, de har forladt Biersted Skole. Vi undrer os over resultatet for skoleåret 21/22, hvor andelen ligger på kun 59,7 procent. Vi vil undersøge dette nærmere.

Bemærkninger til kompetencedækning

Kompetencedækning opgøres som andelen af undervisningstimer, der varetages af en lærer med undervisningskompetence (linjefag eller tilsvarende kompetence i faget).

Overordnet set har Biersted Skole en kompetencedækning på 87,9%, hvilket er lidt over kommune- og landsgennemsnittet.

Ser vi på de enkelte fag, har skolen i skoleåret 23/24 en forholdsvis lav kompetencedækning i billedkunst, idræt, musik og samfundsfag. Vi har fået ansat lærere med linjefag i idræt og musik, og en af vores lærere med linjefag i samfundsfag, som har været på barsel, er nu vendt tilbage. Vi er fortsat udfordret på kompetencedækning i billedkunst, men har valgt at det er kendte voksne, der læser faget i yngste. Valgholdene i billedkunst læses af linjefagsuddannede lærere.

Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Jammerbugt Kommunes skolepolitik

Det er i forbindelse med vedtagelsen af skolepolitikken besluttet, at der skal være mulighed for, at den enkelte skoles ledelse, medarbejdere, elevråd og skolebestyrelse kan blive aktivt involveret og engageret i udarbejdelsen af skoleudviklingsplanen og implementeringen af skolepolitikken. Dette er baggrunden for beskrivelsen af skolens fremtidige indsatsområder i nærværende afsnit.

Biersted Skole som det naturlige førstevalg

I efteråret 2023 iværksatte skolebestyrelsen i samarbejde med skolens ledelse en tilfredshedsundersøgelse blandt alle skolens forældre. Undersøgelsen blev fulgt op af telefoninterviews med nogle af de forældre, der havde tilkendegivet, at vi måtte kontakte dem efterfølgende.

På baggrund af tilfredshedsundersøgelsen valgte vi at arbejde med følgende indsatser:

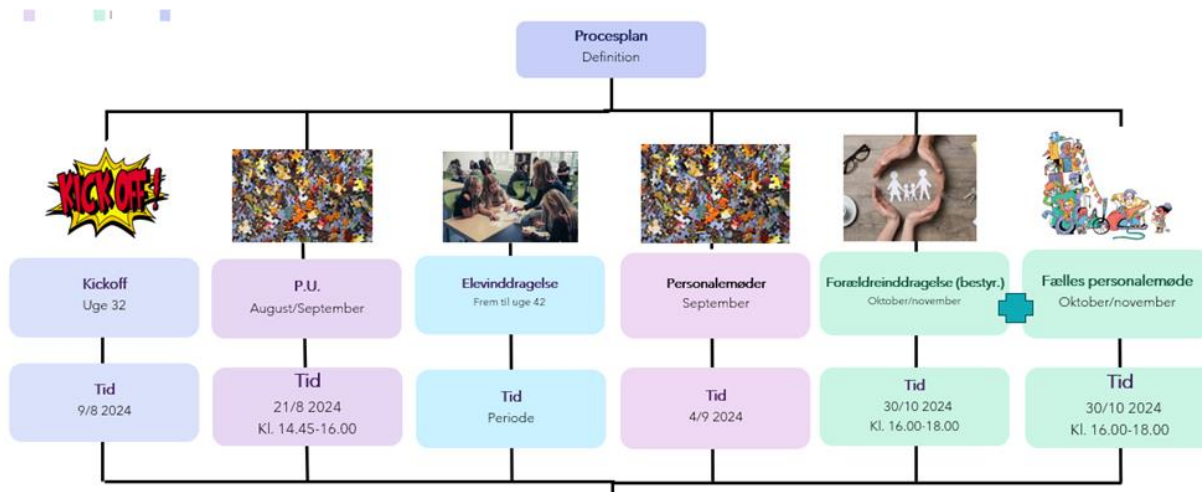
- Information fra skolen til hjemmene.
- Kommunikation mellem skole og hjem.
- Samarbejde med fødeskolernes bestyrelser.
- Åbent Hus for 6. årgang i januar måned.
- Formulering og implementering af et fælles børnesyn.
- Faglighed med forskellige vinkler i de tre afdelinger.

Vi er godt i gang med at arbejde med de forskellige indsatser, og arbejdet fortsætter i det kommende år. I skoleåret 2024/25 har vi haft fuld tilslutning til 7. årgang fra fødeskolerne.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Formulering af et fælles børnesyn

I skoleåret 2024/25 har vi arbejdet med at formulere et fælles børnesyn. Nedenstående diagram viser, hvor langt vi er nået i processen, og hvem der har været involveret undervejs.



Pædagogisk udvalg har med udgangspunkt i de input, der er kommet fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse formuleret følgende børnesyn:

"Du er betydningsfuld, vi ser dig som den, du er – vi tror på, du kan"

Børnesynet er præsenteret på bestyrelses-, personale- og elevrådsmøder i december.

I 2025 arbejder vi videre med at implementere børnesynet i vores daglige praksis. Det handler både om den måde, vi taler med og om børnene på, den måde vi afholder møder, og den måde vi er sammen med børnene på i skole og sfo. Derudover skal vi også arbejde med at gøre børnesynet visuelt og synligt.

KL Partnerskab – "En skole, der kan mere for flere"

Biersted Skole indgår i lighed med kommunens øvrige skole i et 2-årigt partnerskab med KL under overskriften "En skole, der kan mere for flere".

I partnerskabet er der fokus på fire temaer: 1. Tværfagligt samarbejde og støttestrukturer på skolerne, 2. Praksisnær understøttelse tæt på undervisningen, 3. Faglig ledelse af den pædagogiske opgave og 4. Styrket forældresamarbejde.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Valg af kommunale indsatsområder

På Biersted Skole har vi en tradition for, at hver afdeling holder en pædagogisk dag i marts, hvor vi drøfter indsatsområder i det kommende skoleår. Disse drøftelser sker med baggrund i oplæg fra pædagogisk udvalg og samles efterfølgende af pædagogisk udvalg. Nærværende udviklingsplan består derfor dels af igangværende tiltag, som er sat i værk i skoleåret 2024/25 og dels af nye tiltag, som på nuværende tidspunkt kun er drøftet overordnet i pædagogisk udvalg. De nye tiltag konkretiseres på de pædagogiske dage i foråret 2025 og fremlægges derefter i skolebestyrelsen.

På baggrund af den sammenfattende helhedsvurdering, drøftelser i skolebestyrelsen på baggrund af tilfredshedsundersøgelsen, de pædagogiske dage i marts 2024 og drøftelser i pædagogisk udvalg i december 2025 har vi prioriteret at arbejde med følgende kommunale fokusområder:

- En skole, der kan mere for flere.
- Øge elevernes trivsel gennem støtte og inspiration med et særligt fokus på udskolingseleverne.
- Øge det faglige niveau på mellemtrinnet.

Vi har valgt at lave indsatserne på tværs af de kommunale indsatsområder, da Helle Plauborgs forskning viser, at børn der trives fagligt, i højere grad også trives personligt og socialt. Og modsat viser hendes forskning, at børn der trives personligt og socialt også klarer sig bedre fagligt ([Helle Plauborg - Aarhus Universitet](#)). Når vi samtidig kigger ind i vores børnesyn, ligger der deri en forståelse af, at børn er forskellige og har brug for forskellige tilgange til læring. Så hvis vi skal skabe en skole, der kan mere for flere, så de trives fagligt, personligt og socialt, skal vi kigge på, hvordan vi skaber deltagelsesmuligheder for alle.

Indsatsområder

Vi ønsker at skabe en skole, hvor der er deltagelsesmuligheder for flere børn.

Vi ønsker, at forældrene i skoledistriktet har Biersted Skole som førstevalg.

Vi ønsker at styrke fællesskaberne på hele skolen.

Vi ønsker at øge den faglige trivsel gennem støtte og inspiration.

Vi ønsker at se en stigning i karaktergennemsnittet til afgangsprøven i matematik.

Status:

Antallet af børn der har brug for en særlig tilrettelagt indsats (fagligt, personligt og socialt) er stigende. (I december 2024 er 14 elever vurderet med behov for specialpædagogisk bistand).

Antallet af børn der visiteres til specialtilbud er stigende. (I december 2024 er 23 elever visiteret til et andet skoletilbud).

Generelt trives vores elever rigtig godt socialt. I forhold til "støtte og inspiration" og til dels "faglig trivsel" indikerer eleverne en knap så høj trivsel. Generelt trives drengene lidt bedre end pigerne.

Karaktergennemsnittet til afgangsprøven i matematik har de sidste tre år ligget på 6,6.

Mål:

At udviklingen af visiterede elever til specialtilbud, bremses i løbet af de næste 2-3 år, så kurven knækker.

At andelen af elever, der giver udtryk for høj trivsel i trivselsmålingen bevares på over 90%.

At andelen af elever, der indikerer, at de trives fagligt og oplever støtte og inspiration i løbet af skoledagen stiger i løbet af de næste 2-3 år.

At vi om 2-3 år og fremadrettet kan se, at karaktergennemsnittet til afgangsprøven i matematik stiger.

At antallet af aktiviteter på tværs af skolen stiger.

At alle distriktets børn til almen vælger Biersted Skole i 0. og 7. klasse.

Tiltag:

- Fortsætte udviklingssamarbejdet med Matematikkens Hus (alle matematiklærere) i skoleåret 2025/26.
- Uddanne yderligere to matematikvejledere (start skoleåret 2026/27).

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

- Deltage i udviklingsprojektet SYKL – systemiseret klassekammerat hjælp i matematik i 5. klasse (skoleårene 2025/26 og 2026/27), herunder kompetenceudvikling af matematiklærere og matematikvejleder.
- Parallellægge fagfaglige timer på mellemtrinnet med mulighed for holddeling på tværs med ekstra lærerressource.
- Fortsætte klassekonferencer på 0.-8. årgang (dansk, matematik og trivsel i én konference). Vejlederteamet er tovholder.
- Problembaseret læring (PBL) ”brush up” i Yngste og ASF.
- PBL indtænkes i aktiviteter med venskabsklasserne.
- Makerspace forankres (særligt fokus på nyansatte medarbejdere).
- Samarbejde med den omgivende samfund styrkes (påbegynde udarbejdelse ”lokal rygsæk”).
- Samarbejde med Nørresundby Gymnasium i udskoling mhp. at udfordre de dygtigste elever.
- Arbejde med at skabe struktur og forudsigelighed i forbindelse med overgange.
- Fortsætte arbejdet med venskabsklasser på tværs af afdelinger i hovedskolen.
- Udskoling arrangerer en fællesaktivitet for 0. til 8. klasse i ugen op til sommerferien (ASF indbydes)
- Fortsætte arbejdet med tvillingeklasse (elever i ASF tilknyttet en klasse i hovedskolen i et eller flere fag).
- Styrke elevrådenes indflydelse og arbejdet på tværs af afdelingerne.

Tegn:

- Færre konflikter og hændelsesregistreringer.
- Mere hensigtsmæssigt sprog elev/elev og elev/lærer.
- Sprog der afspejler vores børnesyn.
- Færre indstillinger til kompetencecenter.
- Glade elever.
- Eleverne drager omsorg for hinanden.
- Medarbejderne ser og anerkender elevernes ressourcer.
- Forældrene drager omsorg for og tager ansvar for alle klassens elever.
- Mindre fravær.
- Eleverne tør eksperimentere og fejle.
- ”Det tænkende klasserum” inddrages i matematikundervisningen.
- Flere undervisningsforløb er baseret på PBL.
- Makerspace inddrages i endnu højere grad på alle årgange.
- Flere åben skole forløb med det lokale forenings- og erhvervsliv.
- Elevrådsarrangementer på tværs af afdelingerne.
- Elevrådsrepræsentanterne er synlige.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Evaluering:

- Observationer, elevsamtaler, teammøder (løbende).
- Test og prøver ifølge skolens testplan.
- Trivselsmålingen (januar-marts).
- Fraværstatistik.
- Klassekonferencer én gang årligt med deltagelse af vejledere og afdelingsledere.
- Ledelsen holder møde med elevrådene (januar).
- Opgørelse over hvor mange elever, der har valgt Biersted Skole (som distriktsskole og som tilvalg) (april).
- Opgørelse over antal elever visiteret til et specialtilbud (april).